

遲語者(late talker)一晚啼的雞真的比較「大」嗎？ 下篇

慈濟醫院台北分院兒童發展評估復健暨研究中心

簡斯安 語言治療師

早期療育的精神認為，愈早對語言遲緩幼兒提供豐富的語言經驗，即愈有機會提升兒童發展中的腦部語言處理功能。為了發展良好的語言能力，良好的學習能力與習慣、正常的聽覺與認知能力，以及足夠的學習經驗與社會互動機會，都缺一不可。所以，促進幼兒的語言發展需要由幼兒的心理氣質、語言內涵、照顧者態度與情境設計著手。以下是可以遵照的幾項建議：

1. 創造語言豐富的環境

研究顯示，母親回應幼兒的次數與幼兒語言的發展直接相關。父母或照顧者隨時對嬰幼兒的發音與動作加以回應或解釋，能夠讓幼兒更容易連結動作或物品與語言的關係，並且進行記憶。重複次數愈多，記憶愈深刻，發展自然就愈好。

上述的互動性回應，也可以提高嬰幼兒以聲音回應的動機，為未來的語言表達立下良好基礎。並且因為這樣的互動性語言是配合情境、切合幼兒需要的，給幼兒的印象必定會比電視、電腦或手機更深刻。日常生活中不管是在室內或者到戶外活動，照顧者都可以把握機會，善加解說環境中看到、聽到、聞到或感覺到的各式各樣事物，提高幼兒的語言學習興趣和機會。

2. 由生活或遊戲中學習

很多家長時常抱怨幼兒「叫他說話都不說」，其實在配合情境或需要的情況下，幼兒會更願意開口。所以，家長可以抓緊每一個機會，示意幼兒說話的必要性。可以試著陪幼兒玩互動性遊戲。遊戲中，家長可以模仿與遊戲相關的聲音，例如：火車或汽車聲、動物叫聲等，引導幼兒一起發音，並且連結語言意義，語言就會慢慢成型。

3. 使用媽媽語 (motherese)

媽媽語又稱作幼兒導向式語言 (Infant-directed speech, IDS)，特色是以較高且豐富多變的語調、較慢的說話速度、誇張的臉部表情與動作，以及較簡單且配合幼兒發展的詞彙和語法，和幼兒說話。研究顯示，對於注意力和記憶力較短的幼兒而言，媽媽語有助於促進嬰幼兒的語言學習。因此，家長可以在日常生活中，使用媽媽語和正在學習語言的嬰幼兒進行互動。

4. 減少對 3C 產品的依賴，進行親子繪本共讀

近年 3C 產品非常流行，有愈來愈多家長以為只要將幼兒放在電視或手機前，幼兒自然就會跟著學。或許幼兒跟著電視節目或網路影片，確實能學到一些知識，但由於觀看這些媒體時缺乏互動機會，幼兒也會逐漸學到「不需要互動也能滿足

需求」，久而久之就漸漸認為不需要使用語言表達。

因此即使生活忙碌，也建議每天固定撥出一段時間與孩子一起閱讀繪本。起初可以先從短暫的 3 到 5 分鐘開始，每次閱讀一至兩頁，先培養孩子的興趣，等孩子的注意力提升後，再逐漸拉長時間至 10 到 15 分鐘，或 30 分鐘。閱讀時，可先選擇句型較簡單且較重複的繪本，先從單頁圖片和簡單的故事開始，以「這是誰」、「這是什麼」、「他在做什麼」等問句，與孩子一問一答共讀繪本內容，再慢慢轉為較長的故事內容。繪本共讀一方面可以促進親子關係，更能為之後的閱讀習慣打下良好基礎。

5. 說幼兒聽得懂的話

大人的語言中，有許多孩子聽不懂的內容，尤其較抽象的概念更是如此。建議照顧者可以隨時思考幼兒的語言能力，修正簡化說話內容以配合幼兒。建議初期的話語可以名詞為主，逐步加上動詞和主詞、形容詞，隨著幼兒年紀增長，再逐漸提升句子的長度與複雜度。如：「牛奶—『喝』牛奶—『爸爸』喝牛奶—爸爸喝『冰』牛奶」。又如：「跑—『狗狗』跑—狗狗跑『好快』—狗狗『在公園裡』跑好快」。

臨床上常發現，幼兒跟自己程度相當的幼兒學習語言更快，因此，上幼兒園可以提供豐富語言環境，跟同儕於互動中學習，是促進語言發展的好方法。

6. 耐心等待孩子的回應

有些幼兒氣質較害羞，或個性較為慢條斯理，必須準備好了才能開口說話。這時如果家長拚命搶著幫孩子說，或者不斷催促幼兒回答，反而會破壞孩子準備好的情緒或回答，久而久之反而降低幼兒說話的意願，甚至造成壓力。所以建議家長在和幼兒互動時，需要耐心等待回應，盡量維持一來一往的對話。遇到幼兒說話不順暢時，不需要以負向的態度取笑或責罵，只需要心平氣和地和幼兒繼續互動就可以了。

促進幼兒語言發展的方法不難，相信家長都已經知道如何開始了。

★以下是家長可以參考的書籍：

玩出語言力	(信誼基金出版社)
不要低估你的孩子	(信誼基金出版社)
讓孩子開口說話：語言遲緩兒學會溝通的第一本書	(智園出版社)
語言可以這樣玩-兒童語言發展遊戲與活動	(心理出版社)
開啟 0~3 歲寶寶的溝通語言天賦	(心理出版社)
打造 0~3 歲寶寶的溝通語言能力	(心理出版社)
0~4 歲的兒語潛能開發寶典	(如何出版社)

參考資料

Golinkoff, R. M., Can, D. D., Soderstrom, M., & Hirsh-Pasek, K. (2015). (Baby)Talk to Me. *Current Directions in Psychological Science*, 24(5), 339–344.

doi:10.1177/0963721415595345