

## 學齡前兒童敘事能力之訓練(下)

台北慈院復健科語言治療師

高佩茹 語言治療師

使用繪本"超神奇洗髮精"示範，敘事的固定元素可幫助兒童瞭解所有故事都具有結構性：先是發生什麼事，然後想什麼辦法，最後結果怎樣了。



1. 首先故事剛開頭一定會有**主角(character)**和背景介紹(setting)：有一天哥哥的洗髮精用完了，然後他去超商買了火箭的洗髮精。
2. 接下來是**事件(problem)**的描述：可是他用了火箭洗髮精之後，他的頭就變成火箭了。
3. **解決辦法(action)**：還好哥哥想到用蓮蓬頭沖沖水。
4. **結果 (consequences)**：結果他的頭就變回來了。
5. 對於結果的**感覺(end feeling)**：哥哥被洗髮精嚇了一跳，還好有變回來。

在家長念完故事後，小朋友說故事時要注意什麼？

1. 在家長念完故事後，告訴小朋友接下來換他說故事，提醒他要把故事裡發生的事情照順序講出來。
2. 當小朋友卡住時，可以指著圖片提醒他，或者以問題來提示（你看哥哥的頭變成火箭了，他可以拿蓮蓬頭做什麼？）若小朋友回答不出來也沒有關係，幫忙他講出他忘記的那一小段，再請他繼續講下去。
3. 兒童的敘事能力是要慢~慢~訓練的，請家長們不要過於心急地要小朋友一定要每一次都要講對故事，不能漏掉任何字或重點，造成親子活動之間的壓力。共讀的重點是別讓小朋友們對書或閱讀失去興趣，說不完沒關係，只要稱讚他完成的部分就好了。
4. 可以挑選小朋友本來就熟悉或喜歡的故事書作為開始，若小朋友有興趣可以重複講同樣的故事書，等他沒有興趣再換一本就好了。

參考書單：

1. 三隻小豬
2. 小老鼠找新家
3. 怎麼辦？怎麼辦？掉進洞裡啦！

4. 愛吃水果的牛
5. 我的幸運日
6. 貓咪看家
7. 超神奇洗髮精
8. 爺爺一定有辦法
9. 如果你給老鼠吃餅乾