

## 學齡前兒童敘事能力之訓練(上)

台北慈院復健科語言治療師

高佩茹 語言治療師

### 敘事能力為什麼重要?

敘事能力(narrative skills)是指可以用口語表達生活經驗和事件的能力，兒童在學齡前擁有較好的敘事能力，學齡時的學業成就和社會互動能力也會較佳。在典型的發展過程中，敘事能力萌發於 2~3 歲，此時兒童開始向別人講述他們自己所看到和所做的事情。隨著年齡的增長，他們開始講述過去發生的故事。敘事能力好的兒童能表達更多的複雜句型，而知道敘事結構的兒童也更容易記憶故事及理解故事內容，並且知道如何選出故事的重點，因此敘事能力佳的小朋友在學齡期間能夠更有成效的學習，因為這些小朋友們具備了在學齡時期所需要的理解能力和表達（含口語及寫作）能力。

### 如何建立共讀的環境?

1. 書本是方便取得又優良的材料，像是繪本能夠提供兒童敘事時需要的畫面。家長可嘗試在家為兒童布置一個放滿書的小書櫃，以及一個安靜明亮適合看書的角落。建立每天跟小朋友共讀繪本的行程，既使只有 10 分鐘也很好。
2. 如果時間安排上有困難，可以每天在睡前或遊戲時撥放故事，讓兒童養成聽故事的習慣，可在網路尋找說繪本或講故事的 Podcast 或是商業販賣的 CD、故事機。

### 如何選擇適合的書本?

1. 故事內容的難易程度應配合兒童年齡：不要有太過艱深的字詞，故事內容盡可能挑選兒童自己喜歡的，家長可參考繪本上建議的閱讀年齡挑選。
2. 有豐富圖片的繪本：圖畫可提供視覺輔助，讓小朋友藉由圖畫幫助來說故事。共讀時家長盡可能用自己的話來看圖說故事，可透過無字繪本練習說說看，或者也可單純唸讀文字內容，兩種方式都對小朋友有幫助。
3. 故事具結構性：既然是訓練小朋友敘事能力的故事書，故事編寫方式需要有固定的結構，透過敘事結構呈現故事中的人事時地物，包含主角、事件、解決辦法、結果、感覺。有重複劇情就可以重複練習說敘事結構。

### 如何念故事給小朋友聽？

1. 盡量用生動的語氣吸引小朋友注意。
2. 不用每個字照讀，但要注意故事的結構性仍須存在。另外，若故事中有使用相同的句子來串連每件事情，請照著念那句話（例如在"爺爺一定有辦法"的固定句，約瑟說：「爺爺

一定有辦法。」爺爺拿起毯子，翻過來又翻過去。）

3. 一邊念一邊指著圖片幫助小朋友記憶（例如在講"三隻小豬"時，家長一邊說「第三隻小豬用磚頭蓋了房子」，一邊指著磚頭房子）