

論文中文摘要	
中文題目	只說了一半的故事：醫學生在臨床情境自主學習的質性研究
英文題目	A story half told: a qualitative study of medical students' self-directed learning in the clinical setting
作者群	1,2,3 劉子弘， ^{1,4} Amy M. Sullivan
單位群	¹ Harvard Medical School， ² 台北慈濟醫院家庭醫學科， ³ 慈濟大學醫學院人文醫學科， ⁴ Beth Israel Deaconess Medical Center
摘要內容	<p>背景：醫學教育者推廣自主學習，將其作為讓學生在訓練及實作過程中對自己學習負起責任的一種方式。雖然自主學習在教室情境下已被完整研究過，但在臨床情境上仍然是只說了一半的故事：自主學習的阻礙及促進因素沒有被妥善地描述。本研究的目標在於分析學生在臨床訓練的自主學習經驗，並辨認出在地社會文化脈絡在形塑自主學習經驗上扮演的角色。</p> <p>方法：為了瞭解學生在臨床情境自主學習的概念跟經驗，我們對在哈佛醫學院的 15 位醫學生進行一項質性研究。半結構式的訪談有進行錄音，並編成逐字稿。我們採取詮釋主義者的做法，以內容分析法中的框架方法對資料進行演繹性及歸納性的分析。</p> <p>結果：參與者描述病人照護活動是投入臨床情境自主學習的首要動機。參與者對自主學習的描述與 Knowles 的自主學習步驟一致，但多了一個將病人診斷處置相關學習固化的步驟。參與者描述為了加強自主學習，他們會使用一系列的認知、社會情緒、同儕學習策略。能描述成長性思維的參與者顯得更容易投入自主學習。能強化自主學習的學習環境有：教師及住院醫師能展現教育傾向、推動心理安全、邀請學生參與。團隊若被認知為有過量的工作需求，較容易被認知為對自主學習的支持度低。</p> <p>結論：本研究透過提供在臨床訓練情境的師生具體而實用的含義，改進了先前以課堂為基礎的自主學習模型。參與者將臨床自主學習描述為以病人為中心的學習，當能有效執行時，自主學習顯得能支持精熟學習而非表現取向。本研究鋪成了一條能改善醫學生臨床自主學習的道路，並能幫助他們在醫學領域中成為終身學習者。</p>
刊載雜誌資訊	雜誌英文全名：BMC Medical Education 雜誌中文全名：BMC 醫學教育 卷(冊)：21 起始頁碼-結束頁碼：494-
發表年代	2021-09
SCI 影響係數	SCI 影響係數: 2.463 學門：EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINE 排名：18 /44； 40.9 % 百分比

**本論文在
學術上之重要
發現或貢獻**

本論文對以往抽象的醫學生在臨床訓練時要如何進行自主學習（self-directed learning），以質性研究分析提供了一個完整的理論框架。本研究亦是國際上第一篇針對該主題發表的文獻，透過六大學習步驟、三大支持領域，能有利於臨床教師安排妥善的訓練環境，提昇學員作為一位未來的醫師，自主甚至終身學習的能力。